

Ciclo di lezioni sulla comunicazione scientifica

Guido Magnano e Andrea Vico

Elenco indicativo dei temi:

- **Dal PUS al PEST.** Comunicazione della scienza al grande pubblico (*science communication*) vs comunicazione interna alla comunità scientifica (*scientific communication*). L'evoluzione dei paradigmi: il rapporto Bodmer (1985) e il *Public Understanding of Science (PUS)*. Il passaggio al *Public Engagement with Science and Technology (PEST)*. *Science outreach* e "terza missione" delle istituzioni universitarie.
- **"Not In My Back Yard":** la comunicazione delle tematiche ambientali sul territorio. La comunicazione scientifica come elemento di trasparenza e razionalità nelle decisioni; discussione di esempi concreti.
- **Hands-on:** i luoghi della divulgazione scientifica, dal museo di storia naturale allo *science center*. I festival della scienza.
- **Infodemic:** come evitare che la comunicazione maldestra crei e propaghi le bufale scientifiche? Il *fact checking* e gli strumenti per la ricerca e la valutazione delle fonti (cenni di deontologia del giornalismo).
- **Inventio, elocutio, dispositio:** come organizzare un discorso argomentativo, dall'*Institutio oratoria* di Quintiliano al *format* delle conferenze TED. Il ruolo della comunicazione visiva.
- **Il telefono senza fili:** quando la comunicazione distorce la scienza. Alcuni casi emblematici (e divertenti) di travisamento. Il difficile *trade-off* fra comprensibilità e rigore. La divulgazione scientifica e il web 2.0: il caso Wikipedia.
- **Pubblicità/progresso:** dall'immagine di "progresso" come valore condiviso alla paura del futuro e all'emergenza di valori identitari e divisivi. La comunicazione pubblicitaria di utilità sociale (*Pubblicità progresso*) dal secondo dopoguerra ad oggi. La comunicazione scientifica nell'era dei *social network* e delle *fake news*: i *bias* cognitivi. Percezioni distorte del progresso socioeconomico e tecnologico: l'analisi di H. Rosling (*Factfulness*, 2019).
- **Sapere di non sapere:** quando è la società a chiedere certezze agli scienziati (pandemie, riscaldamento globale ecc.). Comunicare i metodi e i limiti della ricerca scientifica.